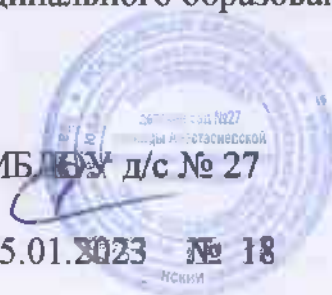


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 станицы Анастасиевской муниципального образования
Славянский район

Утверждена
заведующим МБДОУ д/с № 27
С.И.Резник
приказом от 25.01.2023 № 18



Принята на педагогическом
совете МБДОУ д/с № 27
протокол № 3 от 25.01.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 36 часов

Возрастная категория: 5-7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 54544

Автор—составитель:
старший воспитатель И.Е. Викман
воспитатель О.В.Бубенина

ст.Анастасиевская
2023 год

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	
	Пояснительная записка	3
	Направленность программы	3
	Актуальность программы	3
	Педагогическая целесообразность	3
	Отличительные особенности программы	3
	Адресат программы	3
	Уровень программы, объем и сроки реализации	3
	Особенности организации образовательного процесса	4
	Цели и задачи программы	4
	Нормативная база	5
	Особенности построения курса и его содержания	6
	Учебный план	8
	Содержание программы	9
Планируемые результаты	12	
II	Комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации	
	Календарный учебный график	13
	Условия реализации программы	15
	Алгоритм учебного занятия	16
	Список литературы	18

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Культура и образование — это симметричные макро- и микромиры, зеркально отражающие друг друга. Образование призвано быть проводником в мир культуры, обеспечивать формирование основ ценностного отношения ребенка к окружающему миру, к самому себе, овладение элементарными культуросообразными способами деятельности и нормами культуры. Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности. Необходимо отметить, что культура как социальное явление возникла именно как фактор выживания первобытного общества и древнего человека, то есть ей изначально присуща защитная функция. Можно сказать, что культура в широком смысле является культурой безопасности, поскольку одна из основных функций культуры — защита человека и общества. Значительную роль в реализации данной функции играет образование.

Таким образом, приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

Взаимосвязь данных понятий можно охарактеризовать следующим образом: понятие «формирование личности безопасного типа» фиксирует широкий социальный аспект формирования готовности человека к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, воспитание культуры безопасности является педагогическим компонентом данного процесса.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций. Современные представления о сущности культуры безопасности и подходах к ее формированию, принципы дошкольного образования, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), задачи системы образования в целом определяют цели и задачи реализации парциальной программы.

Отличительная особенность программы.

Модифицированная, составлена на основе парциальной программы Л.Л. Тимофеевой "Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет"— СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Возраст и особенности обучающихся.

Реализация данной программы определена на возрастную категорию (5-7 лет).

Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа реализуется на ознакомительном уровне.

Сроки реализации. Реализация программы рассчитана на два года обучения (1-й год – 36ч;).

Форма занятий – очная

Режим построения образовательного процесса (кол-во занятий в неделю – 1 , продолжительность занятия – 25 минут,

Режим и объём занятий соответствует требованиям СанПиН, т.е. 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель программы— формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Работа в ДОУ организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.
4. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
8. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ И.А. Рыбалёвой, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА И ЕГО СОДЕРЖАНИЯ

Программа рассчитана на обучение детей старшего возраста (с 5-ти лет).

Программа включает в себя шесть разделов.

«Природа и безопасность».

Цель: формировать у детей знания безопасного поведения на природе.

Задачи:

- содействовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей в процессе знакомства с природой;
- познакомить детей с правилами поведения в опасных ситуациях в лесу;
- закреплять знания детей о разнообразии лекарственных и ядовитых растений, о разновидностях грибов;
- закрепить правила тушения костра.

«Безопасность на улице. ПДД.».

Цель: формировать у детей знания безопасного поведения на улице.

Задачи:

- закрепить знания детей о светофоре и дорожных знаках;
- расширять знания о правилах поведения пешехода в условиях улицы;
- формировать навык сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.

«Пожарная безопасность»

Цель: объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам пожарной безопасности; сформировать навыки безопасного поведения дошкольников в быту; обучить правильным действиям в пожароопасных ситуациях.

Задачи:

- формировать у детей интерес к проблемам собственной безопасности.
- формировать основы пожарной безопасности у старших дошкольников, положительное отношение к правилам поведения дома и правилу «Нельзя!».
- распространить педагогические знания о правилах пожарной безопасности среди родителей.
- воспитывать у детей ответственное отношение к своей безопасности.
- формировать правила пожарной безопасности; расширять знания детей о борьбе со огнем.

«Безопасность дома»

Цель : обобщить и систематизировать знания о безопасности в доме.

Задачи:

- формировать умения соблюдать осторожность.
- закреплять знания о пожароопасных ситуациях.
- помочь обрести уверенность в себе, уметь найти выход из опасных ситуаций.

«Безопасность летом»

Цель: профилактика несчастных случаев с детьми в летний период.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания детей и родителей об опасности на свежем воздухе летом;
- развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице;
- воспитывать интерес к взаимодействию и сотрудничеству родителя-ребенка-воспитателя; внимательное отношение к повседневной ситуации во время прогулок на свежем воздухе.

«Первая медицинская помощь»

Цель: сформировать представления об оказании первой медицинской помощи.

Задачи:

- формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.
- познакомить детей с правилами поведения в группе, на улице, дома, рассказать о возможных опасных ситуациях.
- формировать представление детей об оказании первой медицинской помощи, если человек заболел или травмировался.
- воспитывать доброжелательное отношение, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу, учить заботиться о своем теле и здоровье.

Раздел	Тема
«Природа и безопасность».	Правила поведения в лесу
	Берегите лес от пожара
	Съедобные грибы
	Не съедобные грибы
	Правила сбора растений и грибов
	Лекарственные растения
	Безопасность у водоёмов зимой
	Безопасность у водоёмов в летний период
	Природные явления в зимний период
«Безопасность на улице. ПДД.».	Правила дорожного движения
	Дорожные знаки
	Ситуации на дороге
	Пешеходный переход

	Тротуар
	Светофор
	Безопасность на игровой площадке в зимний период
	Опасность на дороге
«Пожарная безопасность»	Безопасный дом
	Огонь
	Правила пожарной безопасности
	Спички детям не игрушка
	Пожарные автомобили
	Не играй с огнем
«Безопасность дома»	Опасные предметы
	Один дома
	Осторожно на балконе
	Звонок в дверь
	Домашняя аптечка
	Не играй с водой
«Безопасность летом»	Правила поведения на воде
	Солнце - друг и враг
	Солнечный удар, перегрев
	Отравления
	Насекомые
«Первая медицинская помощь»	Пищевое отравление
	Резанная рана
	Носовое кровотечение
	Ссадина
	Повреждение глаз
	Колотая рана
	Обморожение
	Солнечный и тепловой удар
Ожог	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Название раздела, блока	Образовательный комплекс и количество часов	Формы аттестации/ контроля
		Всего	
1	Вводное занятие	1	Диагностика

2	«Природа и безопасность».	5	Текущий контроль / Практикум, игровые упражнения
3	«Безопасность на улице. ПДД.».	6	Текущий контроль / Практикум, игровые упражнения
4	«Пожарная безопасность»	6	Текущий контроль / Практикум, игровые упражнения
5	«Безопасность дома»	6	Текущий контроль / Практикум, игровые упражнения
6	«Безопасность летом»	5	Текущий контроль / Практикум, игровые упражнения
7	«Первая медицинская помощь»	6	Текущий контроль / Практикум, игровые упражнения
6	Итоговое занятие	1	Диагностика
	Всего	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (1ч) Цели и задачи программы. Техника безопасности на занятиях. Диагностика:

2. Раздел 1 - «Природа и безопасность» - 5 часов

Тема	Форма деятельности	Часы
Правила поведения в лесу. Берегите лес от пожара	Беседа, игровые тренинги, рассматривание тематических картинок, загадывание загадок, составление пазлов, рисование.	1 час
Съедобные и несъедобные грибы	Чтение стихов, беседа- рассуждение, дидактические игры.	1 час
Лекарственные растения. Правила сбора растений и грибов.	Чтение литературы, рассматривание плакатов, просмотр видеофильма, прогулки.	1 час

Безопасность у водоёмов зимой и в летний период. Природные явления в зимний период.	Беседа- рассуждение, разгадывание загадок, конструирование.	1 час
Дикие животные	Составление пазлов, беседа, рассматривание тематических картинок.	1 час

3. раздел 2 - «Безопасность на улице. ПДД.» - 6 часов

Тема	Форма деятельности	Часы
Правила дорожного движения.	Беседа- рассуждение, составление кроссвордов, чтение пословиц, конструирование.	1 час
Дорожные знаки.	Чтение стихов, беседа- рассуждение, дидактические игры, составление разрезных картинок.	1 час
Ситуации на дороге.	Сюжетно-ролевые игры, игровые тренинги, рассматривание плакатов, просмотр видеофильма.	1 час
Пешеходный переход. Тротуар. Светофор.	Беседа- рассуждение, экскурсии, прогулки, разгадывание загадок.	1 час
Безопасность на игровой площадке в зимний период.	Составление пазлов, беседа, рассматривание тематических картинок.	1 час
Опасность на дороге.	Беседа, рассматривание тематических картинок, загадывание загадок, рисование.	1 час

4. раздел 3 - «Пожарная безопасность» - 6 часов

Тема	Форма деятельности	Часы
Безопасный дом	Беседа, рассматривание тематических картинок, загадывание загадок, рисование.	1 час
Огонь	Чтение стихов, беседа- рассуждение, дидактические игры, составление пазлов.	1 час
Правила пожарной безопасности	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание плакатов, просмотр видеофильма.	1 час
Спички детям не игрушка	Беседа- рассуждение, разгадывание загадок, аппликация.	1 час

Пожарные автомобили	Составление пазлов, беседа, рассматривание тематических картинок.	1 час
Не играй с огнем	Беседа- рассуждение, игровые тренинги, составление кроссвордов, чтение пословиц, конструирование.	1 час

5. раздел 4 - «Безопасность дома» - 6 часов

Тема	Форма деятельности	Часы
Опасные предметы	Беседа, рассматривание тематических картинок, загадывание загадок, рисование.	1 час
Один дома	Чтение стихов, беседа- рассуждение, дидактические игры, составление разрезных картинок.	1 час
Осторожно на балконе	Беседа- рассуждение, составление кроссвордов, чтение пословиц, конструирование.	1 час
Звонок в дверь	Беседа- рассуждение, разгадывание загадок, игровые тренинги, аппликация.	1 час
Домашняя аптечка	Составление пазлов, беседа, рассматривание тематических картинок.	1 час
Не играй с водой	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание плакатов, просмотр видеофильма.	1 час

6. раздел 5 - «Безопасность летом» - 5 часов

Тема	Форма деятельности	Часы
Солнце - друг и враг	Беседа, рассматривание тематических картинок, загадывание загадок, рисование.	1 час
Правила поведения на воде	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание плакатов, просмотр видеофильма, беседа- рассуждение, дидактические игры, составление разрезных картинок.	1 час
Солнечный удар, перегрев	Беседа- рассуждение, прогулки, составление кроссвордов, игровые тренинги, чтение пословиц, конструирование.	1 час

Отравления	Беседа- рассуждение, разгадывание загадок, аппликация.	1 час
Насекомые	Прогулки, оставление пазлов, беседа, рассматривание тематических картинок.	1 час

7 . раздел 6 - «Первая медицинская помощь» - 6 часов

Тема	Форма деятельности	Часы
Пищевое отравление	Беседа- рассуждение, составление кроссвордов, чтение пословиц, рисование.	1 час
Резанная рана. Колотая рана	Чтение стихов, беседа- рассуждение, дидактические игры, составление разрезных картинок.	1 час
Носовое кровотечение	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание плакатов, просмотр видеофильма.	1 час
Повреждение глаз	Беседа- рассуждение, разгадывание загадок, аппликация.	1 час
Ссадина	Составление разрезных картинок, беседа, рассматривание тематических картинок.	1 час
Обморожение	Беседа, рассматривание тематических картинок, загадывание загадок, рисование.	1 час

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Возраст	Особенности художественно – эстетического развития
5-7 лет	<p>В качестве результатов освоения парциальной программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено в содержательном разделе программы.</p> <p>В соответствии с современными представлениями и установками, связанными со спецификой дошкольного детства и дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достижениями детей. Планируемые результаты освоения</p>

	<p>парциальной программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников. Критериями для показателей, связанных с когнитивной сферой, стали объем и уровень освоения представлений в старшем дошкольном возрасте, также необходимо учитывать осознанность знаний и способность их применять. Показатели, связанные с эмоциональночувственной сферой, оцениваются с использованием критерия устойчивости проявления интересов, выраженности мотивов, эмоциональных реакций. В качестве критериев оценки развития поведенческой сферы дошкольников выбраны адекватность поведенческих реакций, самостоятельность и инициативность ребенка.</p>
--	--

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Раздел 2. КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Календарный учебный график

Название разделов и тем программы	Неделя
1. Вводное	1 неделя
2. «Природа и безопасность»	
2.1.Правила поведения в лесу. Берегите лес от пожара	2 неделя
2.2.Съедобные и несъедобные грибы	3 неделя
2.3.Лекарственные растения. Правила сбора растений и грибов.	4 неделя
2.4.Безопасность у водоёмов зимой и в летний период. Природные явления в зимний период.	5 неделя

2.5.Дикие животные	6 неделя
3.«Безопасность на улице. ПДД.»	
3.1.Правила дорожного движения.	7 неделя
3.2.Дорожные знаки.	8 неделя
3.3.Ситуации на дороге.	9 неделя
4.4.Пешеходный переход. Тротуар. Светофор.	10 неделя
5.5.Безопасность на игровой площадке в зимний период.	11 неделя
6.6.Опасность на дороге.	12 неделя
4.«Пожарная безопасность»	
4.1.Безопасный дом	13 неделя
4.2.Огонь	14 неделя
4.3.Правила пожарной безопасности	15 неделя
4.4.Спички детям не игрушка	16 неделя
4.5.Пожарные автомобили	17 неделя
4.6.Не играй с огнем	18 неделя
5.«Безопасность дома»	
5.1.Опасные предметы	19 неделя
5.2.Один дома	20 неделя
5.3.Осторожно на балконе	21 неделя
5.4.Звонок в дверь	22 неделя
5.5.Домашняя аптечка	23 неделя
5.6.Не играй с водой	24 неделя
6.«Безопасность летом»	
6.1.Солнце - друг и враг	25 неделя
6.2.Правила поведения на воде	26 неделя
6.3.Солнечный удар, перегрев	27 неделя
6.4.Отравления	28 неделя
6.5.Насекомые	29 неделя
7.«Первая медицинская помощь»	
7.1.Пищевое отравление	30 неделя
7.2.Резанная рана. Колотая рана	31 неделя
7.3.Носовое кровотечение	32 неделя
7.4.Повреждение глаз	33 неделя
7.5.Ссадина	34 неделя
7.6.Обморожение	35 неделя
Итоговое занятие	36 неделя

ОБЪЁМ ЗАНЯТИЙ (НЕДЕЛЯ/МЕСЯЦ)

Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Возраст	Максимально допустимый объём занятий в неделю		
	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Объём
5-7 лет Старшая, подготовительная группа	25 минут	1	25 минут

Расписание занятий

Дни недели	Старший дошкольный возраст 5-7 лет
Понедельник	15.45-16.15

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1.	Стол-парта детская	5 шт.
2.	Стул детский	10 шт.
3.	Мольберт	1 шт.
4.	Стол письменный	1 шт.
5.	Стул взрослый	1 шт.
6.	Гуашь 12 цветов	10 шт.
7.	Набор фломастеров 12 цветов	10 шт.
8.	Набор красок акварельных 12 цветов	10 шт.
9.	Набор цветных карандашей	10 шт.
10.	Набор цветной бумаги	10 шт.
11.	Набор цветного картона	10 шт.
12.	Набор белого картона	10 шт.
13.	Круглые кисти № 5	10 шт.
16.	Салфетки	10 шт.
17.	Набор бумаги белой	30 шт.
18.	Альбомы для рисования	30 шт.
21.	Ножницы с тупыми концами	10 шт.
22.	Набор пластилина 12 цветов	10 шт.
23.	Доски для лепки 20*20	10 шт.
24.	Стеки	10 шт.
26.	Набор цветных карандашей 24 цвета	10 шт.
27.	Восковые мелки 12 цветов	10 шт.
28.	Стаканы для воды	10 шт.
29.	Розетки для клея	10 шт.
30.	Музыкальный центр	1 шт.
31.	Колонка	1 шт.

32.	Мультимедийное оборудование	1 шт.
	<p>Пособие состоящее из шести папок с дидактическим материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и безопасность. 2. Правила дорожного движения. 3. Пожарная безопасность. 4. Безопасность дома. 5. Безопасность летом. 6. Первая медицинская помощь <p>Каждая папка содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки; - тематические картинки; - загадки; - пазлы; - раскраски; - стихи; - картотека игр; - консультации для родителей; - пословицы; - кроссворды. 	1 шт.

ОБЪЕМ НАГРУЗКИ ЗАНЯТИЯ

№	Части занятия	Цель	Формы работы	Продолжительность
1.	Мотивация детей	<p>Постановка цели индивидуально или группе детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение в совместную деятельность; - Использование наглядных, информационных средств. - развитие интереса у детей к предстоящей деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сказочное повествование, - игровые ситуации, - элементы пантомимы, - игры-путешествия, - дидактические игры, - погружение ребенка в ситуацию слушателя, - . Доминирует сказочно-игровая форма преподнесения материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - старший дошкольный возраст - 5-6 минут

2.	Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики. - Разминка суставов кисти. - Подготовка руки ребенка к движениям необходимым в художественном творчестве. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение специальной пальчиковой гимнастики перед началом творческого процесса с использованием художественных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - старший дошкольный возраст – 2 минуты.
3.	Познавательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у дошкольников основ культуры безопасности. - Формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций. - Развитие коммуникативных способностей. - Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа-рассуждение; - составление кроссвордов; - чтение пословиц; -игровые тренинги; -сюжетно-ролевые игры; -дидактические игры; - разгадывание загадок. - рассматривание тематических картинок. - просмотр видеофильма; - составление разрезных картинок. -конструирование, лепка, рисование. - экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> -старший дошкольный возраст – 15 минут
4.	Выставка – презентация детских работ.	<ul style="list-style-type: none"> - Решение творческих задач. Позитивный анализ результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> - соединение коллективных и индивидуальных форм работы; - выставки детского изобразительного творчества. Совместное обсуждение работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - старший дошкольный возраст – 2 минуты.

Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2007. – 133 с.; ISBN 5-89814-121-9.

2. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К. Ю. Белая. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 62 с. – (Библиотека программы «От рождения до школы». Образовательная область «Безопасность»); ISBN 978-5-86775-977-3.

3. Гарнышева, Т. П. ОБЖ для дошкольников: планирование работы, конспекты занятий, игры / Т. П. Гарнышева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. – 126с.; ISBN 978-5-89814-576-7.

4. Гризик, Т. И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет : методическое пособие для воспитателей / Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2018. – 94 с.; ISBN 978-5-09-057299-6.

5. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: планирование работы. Беседы . Игры / [авт.: Польшина В. К. и др.]. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010. – 238с.; ISBN 978-5-89814-568-2.

6. От рождения до школы: программа и краткие методические рекомендации : для работы с детьми 6–7лет / [Н. А. Арапова-Пискарева, К. Ю. Белая, М. М. Борисова и др.] ; под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва : Мозаика-Синтез, 2018. – 210 с. – (Соответствует ФГОС) (Библиотека программы От рождения до школы); ISBN 978-5-4315-1418-0.

7. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 3–7 лет / Т. Ф. Саулина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 109 с. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду); ISBN 978-5-86775-585-0.

8. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет : парциальная программа / Л. Л. Тимофеева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. – 159 с. – (Разработано в соответствии с ФГОС); ISBN 978-5-906750-74-7.

9. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2014. – 167 с. – (Образовательное пространство ДОУ); ISBN 978-5-7057-3498-6.

10. Шорыгина, Т. А. Осторожные сказки : безопасность для малышей / Т. А. Шорыгина. – Москва : Книголюб, 2005. – 79 с. – (Серия «Развивающие сказки для детей»); ISBN 5-93927-036-

